

Aneks

Zmiany na podstawie

UCHWAŁA NR 9/2020
Rady Pedagogicznej
Publicznej Szkoły Podstawowej im. H. Sienkiewicza w Żytnie
z dnia 24.08.2020r.
w sprawie wprowadzenia zmian
w
STATUCIE SZKOŁY

Na podstawie art. 72 ust. 1 w *Ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe* (t.j. Dz.U. z 2018 r. poz. 996 ze zm.) uchwała się, co następuje:

§ 1

W statucie wprowadza się następujące zmiany:

1. w **Rozdziale 4.** dodaje się **§ 16A** w brzmieniu:

Organizacja zajęć edukacyjnych w trybie nauczania zdalnego i hybrydowego

1. Zajęcia edukacyjne w szkole w wyjątkowych okolicznościach mogą być organizowane i prowadzone w trybie nauczania zdalnego i hybrydowego z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.
2. O rozpoczęciu nauczania zdalnego i hybrydowego oraz szczegółach organizacji zajęć Rada Pedagogiczna, Rodzice i Uczniowie zostają poinformowani przez Dyrektora Szkoły
3. Podstawowym narzędziem komunikacji pozostaje dziennik elektroniczny Vulcan.

Nauczyciele mogą korzystać również z dostępnej platformy edukacyjnej Microsoft 365 i aplikacji Microsoft Teams, dostępnych materiałów multimedialnych i narzędzi interaktywnych, takich jak: e-podręczniki, lekcje w sieci i innych. Dopuszcza się również możliwość komunikacji poprzez komunikatory, grupy społecznościowe, pocztę elektroniczną.

4. Dyrektor szkoły ustala harmonogram zajęć z uwzględnieniem zasad ochrony zdrowia i higieny pracy ucznia.
5. Rodzic odpowiada za realizację zadań przez dziecko w domu. Rodzice i/lub uczniowie mają obowiązek zgłosić wychowawcy lub dyrektorowi szkoły wszelkie problemy techniczne napotkane podczas zajęć w trybie nauczania zdalnego – dotyczy to zarówno braku odpowiedniego sprzętu, oprogramowania, jak i dostępu do łącza internetowego.

6. Szkoła w miarę możliwości umożliwia uczniom:
 - wypożyczenie sprzętu technicznego (laptop, tablet),
 - odbiór materiałów edukacyjnych w wersji papierowej,
 - dostęp do drukarki czy ksero,
 - dostęp do podręczników, zbiorów bibliotecznych,
 - wsparcie techniczne.

7. W czasie nauczania zdalnego nauczyciele:
 - są zobligowani do pozostawania w stałym kontakcie z rodzicami, uczniami i dyrektorem szkoły,
 - są zobowiązani do modyfikacji programów nauczania na czas zawieszenia zajęć i edukacji na odległość,
 - na bieżąco informują uczniów o sposobach realizacji materiału; podają konkretne wskazówki i zadania do wykonania (obowiązkowe i dla chętnych) ; informują, za co uczniowie mogą być ocenieni; monitorują realizację poszczególnych aktywności przez uczniów,
 - zobowiązani są do opisywania w dzienniku elektronicznym wykonanej pracy i dokumentowania jej zgodnie z wytycznymi dyrektora szkoły
 - dostosowują proces zdalnego nauczania do możliwości uczniów i higieny pracy umysłowej,
 - uwzględniają różne potrzeby edukacyjne uczniów, w tym wynikające z indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych.
 - służą pomocą i wsparciem swoim wychowankom, motywują ich do systematycznej nauki poza szkołą, przypominają o zasadach bezpieczeństwa w sieci.

8. Podczas nauczania zdalnego uczniowie mogą być oceniani za swoją pracę. Każda ocena zdobyta w tym czasie jest oceną w kategorii nauczanie zdalne „NZ”. Jeśli uczeń nie ma możliwości przesłania efektów swojej pracy, może dostarczyć materiały podlegające ocenie do sekretariatu szkoły lub przekazać nauczycielowi po powrocie do tradycyjnego trybu nauczania.

9. Przewiduje się następujące źródła informacji w trakcie zdalnego nauczania, prowadzące do ustalenia oceny bieżącej:
 - odpowiedzi ustne z wykorzystaniem komunikatora on-line ;
 - sprawdziany pisemne z wykorzystaniem platformy Microsoft Teams
 - praca domowa przesłana za pomocą komunikatora on-line;
 - wypracowanie przesłane przy wykorzystaniu komunikatora on-line;
 - wytwory pracy własnej ucznia przekazane za pomocą komunikatora on-line;
 - praca pozalekcyjna, np. udział w konkursach;
 - aktywność ucznia w czasie zajęć on-line;

10. Dyrektor szkoły dokumentuje pracę szkoły poprzez raportowanie „pracy zdalnej”, treści komunikatów, ogłoszeń, wprowadzaniu zmian w dzienniku i wskazanych przez MEN ankiet i zadań zleconych.

Podstawa prawna

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 20 marca 2020 r.

2. W **Rozdziale 7.** dodaje się § 38A w brzmieniu:

Zasady oceniania uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane przez poradnię psychologiczno- pedagogiczną.

1. Wszystkich uczniów obowiązuje podstawa programowa kształcenia ogólnego, z wyjątkiem uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym, z inną podstawą programową, w oparciu o którą zespół nauczycieli i specjalistów pracujących z uczniami układa indywidualne programy edukacyjne.
2. Uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych korzystają z takich samych podręczników co ich rówieśnicy w tej samej klasie oraz z pomocy dydaktycznych przygotowanych dodatkowo przez nauczyciela.

Uczeń może korzystać z dopuszczonych przez MEN podręczników lub materiałów edukacyjnych dostosowanych do ich potrzeb edukacyjnych i możliwości psychofizycznych, uwzględniających ograniczenia wynikające z ich niepełnosprawności.

1. Każdy uczeń z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego posiada indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny (IPET).
2. Nauczyciel obowiązany jest na podstawie orzeczenia publicznej poradni psychologiczno- pedagogicznej dostosować wymagania edukacyjne (warunki, metody i formy pracy) do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.
3. Nauczyciel ocenia osiągnięcia edukacyjne ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych w odniesieniu do stopnia realizacji przez niego dostosowanego programu.
4. W klasach, do których uczęszczają uczniowie z orzeczeniem, ocenę zachowania, tak jak i w innych klasach, ustala wychowawca klasy, oceny klasyfikacyjne ustalają nauczyciele prowadzący dane zajęcia edukacyjne, po zasięgnięciu opinii nauczyciela współorganizującego kształcenie (nauczyciela specjalisty).
5. Przy ocenianiu zachowania należy uwzględnić stwierdzone przez specjalistów zaburzenia emocjonalne dziecka. Jeżeli uczeń z zaburzeniami emocjonalnymi przestrzega norm społecznych: zachowuje właściwy stosunek do pracowników szkoły, stosuje zwroty grzecznościowe, nie popada w konflikty z rówieśnikami, jest kulturalny i ma właściwy stosunek do obowiązków szkolnych – może być nagrodzony oceną dobrą zachowania. Jeżeli uczeń nie spełnia tych podstawowych wymogów wystawia się ocenę poprawną, a w skrajnych przypadkach nieodpowiednią.

Ocenianie uczniów na I etapie kształcenia (klas I-III)

1. W klasach I – III uczeń o specjalnych potrzebach edukacyjnych, tak jak każdy inny, otrzymuje ocenę opisową zachowania i osiągnięć edukacyjnych (klasyfikacyjnych).
2. Ocena opisowa to ustne lub pisemne poinformowanie o postępach ucznia.
3. Ocena opisowa obejmuje:
 - a) ocenę bieżącą (częstkową)
 - b) ocenę śródroczną
 - c) ocenę końcowo roczną

Ocenianie uczniów na II etapie kształcenia (klas IV-VIII)

1. W klasach IV-VIII uczeń z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego wydanym przez poradnię psychologiczno- pedagogiczną, otrzymuje z poszczególnych przedmiotów ocenę wyrażoną cyfrą według skali od 1 do 6, z wyjątkiem ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym.

Wystawiając oceny bierze się pod uwagę:

- stopień opanowania treści zawartych w podstawie programowej,
 - poziom umiejętności,
 - samodzielność wykonania zadania i włożony wysiłek,
 - motywację i zaangażowanie ucznia,
 - zainteresowanie, sposoby dotarcia do wiedzy,
 - możliwość wydłużenia czasu pracy.
2. Wszystkie formy, sposoby sprawdzania i oceniania osiągnięć edukacyjnych są dostosowane do indywidualnych potrzeb psychofizycznych ucznia.
 3. Powyższe zasady nie ograniczają nauczyciela w jego decyzjach dotyczących oceniania ucznia niesamodzielnego, wymagającego stałej pomocy z jego strony.
 4. W szczególnych przypadkach, przy uwzględnieniu ograniczeń wynikających z dysfunkcji ucznia, może on być nagrodzony za wkład pracy oceną wyższą o jeden stopień niż wynika to z ogólnie przyjętych kryteriów oceniania.

Ocenianie uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym:

1. Uczeń realizuje odrębną podstawę programową niż podstawa kształcenia ogólnego, co determinuje odmienny zakres treści kształcenia dla tego ucznia, sposób oceniania osiągnięć ucznia z tą kategorią niepełnosprawności.
2. Dla każdego ucznia tworzony jest Indywidualny Program Edukacyjno-Terapeutyczny (IPET).
3. IPET zawiera cele i zadania edukacyjne wynikające z oceny wielospecjalistycznej oraz treści do realizacji przez uczniów.
4. W tworzeniu Indywidualnych Programów Edukacyjno-Terapeutycznych biorą udział wszyscy nauczyciele pracujący z danym uczniem i pedagog szkolny.
5. Indywidualne Programy Edukacyjno-Terapeutyczne wszystkich Uczniów niepełnosprawnych intelektualnie w stopniu umiarkowanym i znacznym, po zatwierdzeniu przez Radę Pedagogiczną, wchodzi w skład Szkolnego Zestawu Programów Nauczania obowiązującego w szkole.
6. Kryteria i zasady oceniania ucznia ustala zespół nauczycieli specjalistów opracowujący Indywidualny Program Edukacyjno-Terapeutyczny.
7. Uczniowi nie wystawia się ocen półrocznych i rocznych (końcowych) wyrażonych jako ocena w stopniach. Otrzymuje wyłącznie oceny opisowe na wszystkich etapach kształcenia, zarówno zachowania, jak i zajęć edukacyjnych (bieżące i klasyfikacyjne).
8. Ocenianie opisowe ustne lub pisemne osiągnięć ucznia dokonywane jest systematycznie, na podobnych zasadach, jak ucznia w klasach I-III.
9. Ocena opisowa posiada następujące cechy:
 - jest podsumowaniem konkretnej pracy z uczniem w określonym przedziale czasowym,
 - jest indywidualna, nie może przybierać postaci schematu,
 - zawiera opis osiągniętego poziomu w porównaniu z poziomem ocenianym poprzednio,
 - ocenia przebieg postępów ucznia w stosunku do jego możliwości,
 - jest oceną pozytywną, musi jednak obiektywnie opisywać ucznia, by rodzice nie wytworzyli sobie fałszywego obrazu dziecka.
10. Ocena opisowa jest wpisana przez wychowawcę klasy do arkusza ocen i na świadectwie promocyjnym lub świadectwie ukończenia szkoły.

11. Ocena z religii ustalana jest przez katechetę w formie stopnia, w następującej skali:

1 - niedostateczny

2 – dopuszczający

3 - dostateczny

4 - dobry

5 - bardzo dobry

6 – celujący

12. W ocenianiu bieżącym możliwe jest użycie oceny punktowej do oceny opisowej, informującej o wyniku pracy ucznia, motywującej go do dalszego wysiłku i pracy oraz planowania własnego rozwoju.

13. Nawet niewielkie postępy ucznia wzmacnia się pozytywnie, a ich brak nie podlega negatywnemu wartościowaniu.

14. Wskazany jest udział rodziców (opiekunów) w konsultacjach dotyczących postępów i trudności ucznia.

15. Uczniowie z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym nie przystępują do sprawdzianu po szkole podstawowej.

§ 2

Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

Ewa Huć

(podpis przewodniczącego rady pedagogicznej)