**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY PUBLICZNEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ**

**IM. HENRYKA SIENKIEWICZA W ŻYTNIE**

**NA ROK SZKOLNY 2021/2022**

Nauczyciele Publicznej Szkoły Podstawowej im. H. Sinkiewicza w Żytnie budują z uczniami relacje oparte na zaufaniu, prowadzą rozmowę ucząc nawiązywania serdecznego kontaktu, sympatii, szacunku i tolerancji. Kształtują jednostki twórcze, kreatywne, zdolne do sterowania własnym rozwojem w szkole i poza nią. Nauczyciele pomagają uczniom lepiej rozumieć otaczający świat i zasadność własnych postaw, rozwijają umiejętności komunikacyjne, które umożliwiają dialog z innymi, wspierają rozwój indywidualny i społeczny ucznia, wskazują jak i gdzie szukać sposobów radzenia sobie z zagrożeniami związanymi zarówno z poszukiwaniem własnej tożsamości, jak i wzorcami do naśladowania.

1. **Wprowadzenie**

Treści programu wychowawczo-profilaktycznego wynikają z przepisów Ustawy Prawo Oświatowe oraz z treści podstawy programowej kształcenia ogólnego, określonej rozporządzeniem MEN z 14 lutego 2017 roku. Program dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb środowiska lokalnego. Integruje realizowane dotychczas działania wychowawcze oraz profilaktyczne i opracowany został w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb w zakresie zapobiegania zagrożeniom.

Program wychowawczo-profilaktyczny Publicznej Szkoły Podstawowej im. H. Sinkiewicza w Żytnie obejmuje wszystkie działania i treści o charakterze wychowawczym i profilaktycznym, gdzie wychowanie rozumiane jest jako proces wspomagania ucznia w rozwoju, oparty na indywidualnej osobowej relacji poszanowania godności obu stron (wychowawcy, rodzica, nauczyciela oraz wychowanka), które współdziałają ze sobą, dążąc do osiągnięcia celów wychowania tj. do osiągnięcia pełnej dojrzałości ucznia w czterech podstawowych sferach: fizycznej, rozumianej jako prowadzenie zdrowego stylu życia; psychicznej (emocjonalnej i intelektualnej), która oznacza ponoszenie odpowiedzialności za siebie i współodpowiedzialności za innych oraz otaczający świat; społecznej, która oznacza konstruktywne pełnienie ról społecznych oraz duchowej oznaczającej posiadanie systemu wartości oraz poczucia sensu życia i istnienia człowieka. Wychowawca w tym procesie jest odpowiedzialny za tworzenie warunków do rozwoju każdego ucznia, a wychowanek odpowiedzialny jest za korzystanie z nich.

Program wychowawczo-profilaktyczny Publicznej Szkoły Podstawowej im. H. Sinkiewicza w Żytnie obejmuje wszystkie działania wspomagające wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami, które jednocześnie ograniczają i likwidują czynniki ryzyka, mogące zaburzać jego prawidłowy rozwój i zdrowe życie. Chcemy, by nasza szkoła była bezpieczna, by nie dochodziło do zakłócania procesów wychowawczych, które prowadzą do dezorganizacji procesu dojrzewania dzieci i młodzieży oraz zaburzeń w zachowaniu. Chcemy dostarczać wszystkim odbiorcom wiarygodnych informacji na temat warunków zdrowego życia i występujących zagrożeń, by w konsekwencji nauczyć uczniów odpowiedzialności za własne wybory. Chcemy rozwijać u dzieci więzi z grupą społeczną, aby panowało poczucie przynależności do grupy, kształtować komunikatywność, kreatywność i empatię, umiejętności podejmowania decyzji i rozwiązywania problemów, uczyć odpowiedzialności, kształtując w środowisku szkolnym normy i reguły sprzyjające zdrowemu życiu, które jednocześnie eliminują możliwość wystąpienia dysfunkcji.

Program realizowany będzie przez wychowawców klas, podczas godzin z wychowawcą oraz nauczycieli wszystkich przedmiotów, specjalistów: pedagoga, pielęgniarki szkolnej oraz pozostałych pracowników szkoły we współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym. Obowiązkiem nauczycieli wychowawców i nauczycieli przedmiotów oraz specjalistów jest opracowanie planów wychowawczo-profilaktycznych klas na bazie szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

1. **Główne cele programu**

Nadrzędnym celem programu jest wychowanie, rozumiane jako wspieranie wychowanka   
w rozwoju oraz profilaktyka rozumiana jako interwencja kompensująca niedostatki wychowania. Naszym celem jest kształtowanie prozdrowotnych wzorców konsumpcyjnych, umiejętności intrapsychicznych ucznia, które pozwolą radzić sobie ze sobą i z wyzwaniami świata oraz budowanie jego odporności na potencjalne zagrożenia. Działania określone w niniejszym programie umożliwiają spójne środowisko wychowawcze, w którym wartości i normy życia są zrozumiałe dla wychowanka, w którym wychowawcy współpracują, wspierając ucznia w integralnym rozwoju i osiąganiu pełni człowieczeństwa. Podstawowym zadaniem realizowanego programu jest poszukiwanie sposobu wspomagania dzieci i młodzieży w poszanowaniu wartości, akceptowaniu, przeżywaniu i urzeczywistnianiu ich. Działania wychowania i profilaktyki łączą wartości i normy, traktując (w ślad za zapisami Ustawy Prawo Oświatowe) „nauczanie i wychowanie jako respektowanie chrześcijańskiego systemu wartości, przyjmując zasady etyki jako uniwersalne”. W nawiązaniu do tychże zasad etyki prowadzone będą działania szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

1. **Obowiązujące akty prawa**

* Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (art. 72)
* Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
* Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych
* Konwencja o Prawach Dziecka
* Ustawa Prawo Oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 roku
* Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej
* Ustawa Karta Nauczyciela
* Programy narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia

1. **Przy opracowaniu programu uwzględniono:**

* obowiązujące przepisy prawa
* analizę dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły
* kierunki polityki oświatowej państwa, wytyczne MEiN.
* wnioski z: ewaluacji realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego w roku ubiegłym, nadzoru pedagogicznego za rok szkolny 2020/2021, diagnozy środowiska szkolnego, diagnozy czynników ryzyka i chroniących, rozpoznania problemów w sferze fizycznej, społecznej i emocjonalnej po powrocie uczniów do szkoły, ewaluacji wewnętrznej
* diagnozę oczekiwań rodziców przeprowadzoną badaniami na temat kluczowych celów wychowawczych stawianych przez rodziców w procesie wychowawczym na temat przyszłości ich dziecka oraz oczekiwań rodziców w stosunku do szkoły i szkolnych specjalistów w zakresie wspomagania dziecka w rozwoju
* ocenę potencjału i możliwości rozwojowych uczniów (na podstawie wyników egzaminów państwowych uczniów kończących poprzedni etap edukacyjny, wyniki testów wewnątrzszkolnych, wyniki olimpiad, konkursów i zawodów sportowych, wolontariat, samorządność itp.)
* identyfikacji środowiska lokalnego
* zasoby szkoły: przygotowanie merytoryczne nauczycieli do podejmowania działań wychowawczych i profilaktycznych, zasoby materialne (boisko szkolne, pracownie, sala gimnastyczna) zasoby techniczne (wyposażenie pracowni), zasoby organizacyjne (wolontariat uczniowski).

1. **Charakterystyka absolwenta**

Działania zawarte w programie zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, którego niezależnie od posiadanych indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i uzdolnień cechować będzie posiadanie uniwersalnych cech warunkujących odpowiednie funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Absolwent kończący szkołę:

* **jest uczciwy** – nie kłamie, nie oszukuje, w czasie sprawdzianów i odpowiedzi ustnych nie korzysta ze ściąg ani podpowiedzi innych uczniów, sam również nie podpowiada ani nie pomaga innym uczniom oszukiwać w czasie sprawdzianu; samodzielnie wykonuje prace domowe
* **jest wiarygodny i odpowiedzialny** – zawsze postępuje zgodnie z głoszonymi zasadami, można powierzyć mu ważne zadania do wykonania, dotrzymuje zobowiązań i obietnic, wartościuje zachowania złe i dobre, stara się przewidzieć skutki swoich działań oraz ponosić konsekwencje swoich czynów.
* **jest wytrwały,** systematycznie wykonuje zadania i obowiązki, realizuje swoje plany i marzenia,
* **ma poczucie własnej wartości,** reaguje na poniżające zachowania dorosłych i rówieśników,
* **szanuje innych ludzi,** wie, jak należy okazywać szacunek osobom dorosłym oraz kolegom i koleżankom,
* **jest ciekawy świata,**  zna najbliższe środowisko, poznaje złożoność świata, analizuje istniejące w nim zależności i związki przyczynowo – skutkowe,
* **jest kreatywny,** przedsiębiorczy, potrafi w sposób twórczy rozwiązywać problemy, realizuje swoje pomysły, wyznacza sobie cele i dąży do ich zrealizowania, umiejętnie podejmuje ryzyko, radzi sobie w sytuacjach trudnych , potrafi podejmować szybkie decyzje,
* **reprezentuje kulturę osobistą –** przestrzega zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się w szkole, okazuje szacunek i życzliwość wobec rówieśników i osób dorosłych, dba o kulturę języka, nie stosuje wulgaryzmów, dba o wygląd
* **ma świadomość swojej przynależności narodowej,**  zna specyfikę swojej małej ojczyzny, pozytywnie patrzy na otaczający go świat, siebie i innych ludzi,
* **dba o swoje zdrowie**  psychiczne i fizyczne, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny**,**
* **jest otwarty**  na europejskie i światowe wartości kultury,
* **jest tolerancyjny** – akceptuje odmienność innych ludzi, nie wyśmiewa ani nie prześladuje innych ludzi ze względu na ich narodowość, religię, przekonania polityczne, przeciwstawia się dyskryminacji , staje w obronie prześladowanych czy wyśmiewanych,
* **angażuje się w działania na rzecz lokalnego środowiska,**  reprezentuje postawę opartą na zasadach miłości do ojczyzny, jedności i solidarności z własnym narodem.

1. **Program określa działania w wydzielonych obszarach:**

a) Działaniach wychowawczych – promujących zdrowie oraz wspomagających uczniów w rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, społecznej oraz aksjologicznej.

b) Działaniach edukacyjnych – mających na celu poszerzanie wiedzy z zakresu promocji zdrowia   
i zdrowego stylu życia, prowadzących do radzenia sobie ze stresem, opierania się naciskom otoczenia, oraz nabywania umiejętności rozwiązywania konfliktów.

c) Działaniach informacyjnych – na temat skutków zachowań ryzykownych z uwzględnieniem edukacji prawnej.

d) Działaniach profilaktycznych wspierających uczniów:

\* w rozwoju i zdrowym stylu życia, podejmując działania ograniczające zachowania ryzykowne

\* którzy ze względu na swoją sytuację materialną, rodzinną i środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych

\* u których rozpoznano wczesne objawy zażywania środków odurzających i psychoaktywnych.

1. **Uczestnicy programu**

Dyrektor Szkoły

Kieruje bieżącą działalnością dydaktyczno- wychowawczą i opiekuńczą szkoły, dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, koordynuje, organizuje i nadzoruje działania wychowawcze w szkole. Ponadto stwarza warunki do prawidłowej realizacji praw dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej.

Rodzice

Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji. Dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci, współdziałają z nauczycielami w sprawach wychowania i kształcenia dzieci oraz wyrażają i przekazują opinię na temat szkoły.

Wychowawcy

Prowadzą w różnych formach szkolenia, konsultacje dla rodziców, dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, sprawują opiekę wychowawczą nad uczniami szkoły, a w szczególności: tworzą warunki wspomagające ich rozwój i przygotowują do życia w rodzinie i w społeczeństwie, poznają warunki życia i nauki swoich wychowanków, uczą pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości, realizują w toku pracy wychowawczo-profilaktycznej treści i cele niniejszego programu oraz nadzorują pomoc psychologiczno-pedagogiczną w swojej klasie.

Nauczyciele

Wszyscy nauczyciele realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny, a w szczególności nauczyciele wychowawcy uwzględniają go przy realizacji klasowych planów pracy. Nauczyciele mają obowiązek reagowania na przejawy niedostosowania społecznego u dzieci, wspierają swoją postawą   
i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb, odpowiadają za życie, zdrowie   
i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem, np. na wycieczkach szkolnych, świadczą pomoc psychologiczno-pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem.

Uczniowie

Wszyscy uczniowie naszej szkoły są poddani oddziaływaniom tego programu.

Samorząd uczniowski

Inspiruje i organizuje życie kulturalne i intelektualne na terenie Szkoły, reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego wobec dyrekcji i grona pedagogicznego oraz propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji.

Pedagog szkolny

Udziela pomocy dzieciom, które znajdują się w trudnej sytuacji życiowej oraz dzieciom, które padły ofiarą przestępczości. W sposób zdecydowany reaguje na obecność w szkole osób obcych, które swoim podejrzanym zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia. Współpracuje   
z instytucjami w organizowaniu różnych form spędzania czasu przez dzieci, szczególnie z rodzin zaniedbanych środowiskowo. Współpracuje z policją, kuratorami (w razie zaistniałej potrzeby), z Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej. Kształtuje u uczniów i ich rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji wynikających z popełnionych czynów. Prowadzi zajęcia terapeutyczne z dziećmi: indywidualne i grupowe, stosuje profilaktykę zachowań ryzykownych wśród uczniów. Organizuje spotkania i prelekcje dla rodziców na tematy związane   
z procesem nauczania i wychowania, udziela wsparcia zgłaszającym się rodzicom w sytuacjach trudnych wychowawczo i losowo, współpracuje z nauczycielami w zakresie procesu nauczania i wychowania uczniów.

Pracownicy niepedagogiczni

Reagują na przejawy negatywnych zachowań i informują o tym wychowawcę klasy oraz wspomagają nauczycieli w realizowaniu działań wychowawczych.

1. **Diagnoza zagrożeń**

Publiczna Szkoła Podstawowa im. H. Sinkiewicza w Żytnie każdego roku szkolnego przeprowadza diagnozę środowiska wychowawczego, analizuje potrzeby i zasoby. W celu urealnienia sytuacji wychowawczej w szkole, a w efekcie profilaktycznej korzystamy z:

* badań skierowanych do rodziców na temat atmosfery w szkole oraz warunków organizacji nauki w niej
* spostrzeżeń wychowawców na temat zachowań problemowych w klasie
* ludzkich zasobów szkoły tj. kompetencji kadry kierowniczej, kompetencji zawodowych nauczycieli rozwijanych poprzez dodatkowe doskonalenie się oraz kompetencji szkolnych specjalistów (pedagoga i psychologa, psychoterapeuty, pielęgniarki szkolnej), szkolnych realizatorów programów profilaktycznych, z kompetencji specjalistów spoza szkoły – współpracujących z nią, rodziców oraz wolontariuszy).

**Cele priorytetowe :**

1. **Wzmacnianie pozytywnego klimatu szkoły.**
2. **Zwiększenie bezpieczeństwa uczniów, przeciwdziałanie przemocy, w tym w cyberprzestrzeni.**
3. **Wychowanie do wartości i kształtowanie postaw prospołecznych i patriotycznych.**
4. **Wspomaganie wychowawczej roli rodziny.**
5. **Promowanie zdrowego stylu życia, w tym wzmacnianie kondycji psychicznej uczniów, zapobieganie uzależnieniom.**
6. **Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne**

**Cele szczegółowe, zadania.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **L.p.** | **Cel priorytetowy** | **Cele szczegółowe** | **Zadania** | **Osoby odpowiedzialne** | **Termin realizacji** |
| **1.** | Wzmacnianie pozytywnego klimatu szkoły | a) umie nawiązywać i podtrzymywać relacje oparte na szacunku oraz współpracować w zespole **(rozwija kompetencję - praca w zespole)**  b) traktuje innych z szacunkiem, zmniejszenie ilości wykluczeni z grupy rówieśniczej  c) Wszyscy członkowie społeczności szkolnej**:** doskonalą wzajemne relacje: nauczyciel - uczeń, nauczyciel - rodzic, nauczyciel - nauczyciel  d) zna normy i zasady obowiązujące w grupie oraz prawa i obowiązki wynikające z roli ucznia i członka społeczności szkolnej | 1.Integrowanie dzieci i młodzieży w klasach:  a) w klasach przeprowadzenie zajęć dotyczących integracji klasy i budowania satysfakcjonujących relacji z innymi na godzinach wychowawczych lub podczas wyjazdu klasowego.  - organizacja Dnia Uśmiechu w ramach dni adaptacyjnych(klasy I-III)  b) reagowanie na każde sygnały dotyczące wykluczenia z grupy rówieśniczej, agresji, przemocy. Współpraca nauczycieli, wychowawców i specjalistów  c) przeprowadzenie lekcji wychowawczej na temat szacunku  1. Doskonalenie współpracy rodzic - wychowawca oraz wychowawca/nauczyciel - rodzic - pedagog  2. Organizowanie konsultacji nauczycieli i pedagoga dla rodziców.  3. Organizowanie konsultacji specjalistów dla rodziców-warsztaty PP-P  4. Organizowanie spotkań zespołów przedmiotowych, klasowych i wychowawczego  5. Wspólne działania nauczycieli i uczniów  - organizowanie imprez i uroczystości szkolnych  - działalność w organizacjach szkolnych (SU, DH,GZ, Wolontariat)  1.Przypomnienie ogólnoszkolnych norm i zasad zachowania, utworzenie klasowego kodeksu  2. Przeprowadzenie godziny do dyspozycji wychowawcy „Uczeń - moje obowiązki i prawa”  3. Wybór samorządów klasowych i szkolnego | Wychowawcy,  pedagog  Wychowawcy klas I-III  Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści  Wychowawcy  Wychowawcy, nauczyciele,  pedagog  wychowawcy | Wrzesień/  październik  1 środa każdego miesiąca  Cały rok  Cały rok  Cały rok  wrzesień |
| **2.** | Zwiększenie bezpieczeństwa uczniów, zapobieganie przemocy, w tym w cyberprzestrzeni | a)zna zasady bezpieczeństwa obowiązujące w szkole i poza nią, przestrzega obowiązujących norm zachowania.  b) potrafi kontrolować swoje zachowanie, bierze odpowiedzialność za swoje postępowanie  c)zna zasady bezpiecznego poruszania się w cyberprzestrzeni  d) wie jak odpowiedzialnie korzystać z zasobów internetu  **Rodzice i nauczyciele:**  a) wiedzą jak odpowiedzialnie korzystać z zasobów internetu  b)posiadają aktualne i rzetelne informacje na zagrożeń występujących w cyberprzestrzeni | 1. Zapoznanie uczniów i rodziców z funkcjonującymi w szkole procedurami, w tym procedurą bezpieczeństwa  2. Monitorowanie zachowania uczniów (z uwzględnieniem monitorowania zachowania uczniów podczas przerw, w szatni i łazienkach)  3. Monitorowanie uwag i frekwencji uczniów  4.Monitorowanie zachowania uczniów sprawiających problemy wychowawcze poprzez wprowadzenie kart obserwacji (z programu Nauki Dobrego Zachowania)  1.Prowadzenie zajęć na godzinach wychowawczych poświęconych nauce rozwiązywania konfliktów i problemów bez przemocy.  2.Prowadzenie indywidualnych zajęć z pedagogiem w zakresie radzenia sobie ze złością i innymi trudnymi emocjami dla uczniów przejawiających agresywne zachowania.  3. Prowadzenie indywidualnych zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno- społeczne  1.Prowadzenie zajęć poświęconych nauce bezpiecznego i odpowiedzialnego poruszania się w cyberprzestrzeni oraz krytycznej analizie informacji zamieszczanych w internecie.  2. Organizacja Dnia Bezpiecznego Internetu.  1.Przekazanie informacji rodzicom i nauczycielom na temat zagrożeń występujących w cyberprzestrzeni.  2. Zamieszczenie powyższych informacji na stronie internetowej szkoły | Wychowawcy  Wychowawcy  Nauczyciele przedmiotowi  nauczyciele dyżurujący  wychowawcy  nauczyciele  pedagog  Wychowawcy,  pedagog  pedagog  nauczyciele informatyki i WDŻ, wychowawcy  Nauczyciele informatyki  Wychowawcy  Nauczyciele informatyki | Wrzesień  Cały rok  Wg potrzeb  W ciągu roku  Wg potrzeb  Cały rok  W ciągu roku  Luty  W ciągu roku |
| **3.** | Wychowanie do wartości i kształtowanie postaw prospołecznych i patriotycznych | a) buduje swój system wartości  b)aktywnie uczestniczy w uroczystościach szkolnych i lokalnych, imprezach kulturalnych  (**rozwija kompetencję - aktywny udział w życiu kulturalnym szkoły, środowiska)**  c)angażuje się w działania wolontarystyczne, samorządu uczniowskiego | 1. Realizowanie w każdym roku 4 godzin do dyspozycji wychowawcy poświęconych wartościom: wartości przyjęte w szkole(empatia, uczciwość, pracowitość) oraz dobro i prawda.  2. Przeprowadzenie godziny do dyspozycji wychowawcy dot. motywacji do nauki oraz umiejętności uczenia się.  1.Organizowanie uroczystości i imprez historycznych, patriotycznych i kulturalnych w szkole oraz wyjść na uroczystości lokalne związane ze świętami i upamiętnianiem wydarzeń historycznych.  - Dzień Patriotyzmu  - udział w dożynkach  2. Organizowanie wycieczek do muzeów, teatrów, bibliotek, regionalnych miejsc kulturalnych, miejsc pamięci narodowej.  - wycieczka do Oświęcimia (klasy VII-VIII)  - wycieczka do Muzeum Regionalnego w Radomsku (klasy IV-VIII)  Wycieczka do Oblęgorka (klasy I-III)  3. Realizacja projektu międzyprzedmiotowego „Poznaj Polskę”  4. Realizacja projektu pt. „Moja gmina” realizowany podczas lekcji WOS-u  1.Prowadzenie działalności Samorządu Uczniowskiego.  2. Organizacja wolontariatu w szkole.  3. Organizowanie akcji charytatywnych, pomocy koleżeńskiej.  4. Prowadzenie współpracy z instytucjami i organizacjami zewnętrznymi (Hufcem Szczekocińsko-Włoszczowskim, Nadleśnictwem Gidle, Policją, Strażą Pożarną, Caritas) | Wychowawcy,  Wychowawcy  wyznaczeni nauczyciele  Wychowawcy,  wyznaczeni nauczyciele  nauczyciel historii  wyznaczeni nauczycieli  wychowawcy klas I-III  zespół przedmiotów humanistycznych  nauczyciel WOS-u  Opiekunowie - wyznaczeni nauczyciele  Wychowawcy | I i II półrocze  Wg kalendarza imprez  Wg kalendarza wycieczek  W ciągu roku  Cały rok |
| **4.** | Wspomaganie wychowawczej roli rodziny. | Rodzice - doskonalą kompetencje wychowawcze | 1.Udzielanie konsultacji i pomocy w trudnych sytuacjach wychowawczych.  2.Organizacja spotkań wychowawcy i pedagoga z udziałem rodziców w przypadku powtarzających się zachowań niepożądanych ucznia.  3.Przekazywanie rodzicom materiałów edukacyjnych na temat problemów dzieci i młodzieży, wsparcia w sytuacji kryzysowej uczniów po okresie pandemii oraz sposobów postępowania zgodnie z zapotrzebowaniem.  4. Warsztaty dla rodziców (PPP)  5. Święto rodziny | Wychowawcy  Pedagog  Pedagog  Specjaliści z poradni psychologiczno-pedagogicznej  Wychowawcy  nauczyciele | Cały rok według potrzeb  Wg potrzeb  wg potrzeb  Maj/czerwiec |
| **5.** | Promowanie zdrowego stylu życia, w tym zdrowia psychicznego, zapobieganie uzależnieniom | 1.Zna zasady zdrowego stylu życia:  a) zna i przestrzega zasady bezpieczeństwa zw. z pandemią COVID-19  b) ma świadomość roli aktywności fizycznej w zdrowym życiu człowieka  c) wie jak prawidłowo i zdrowo się odżywiać  **Rodzice, nauczyciele**  2.Wie jak dbać o zdrowie psychiczne:  a) zna swoje zasoby, mocne strony oraz słabości,  b) wie jak radzić sobie w trudnych sytuacjach  c) umie podejmować decyzje, które gwarantują utrzymanie zdrowia fizycznego i psychicznego  3) Zna konsekwencje zdrowotne palenia papierosów, e-papierosów, używania środków odurzających i picia alkoholu  **Rodzice i nauczyciele:**  a)posiadają aktualne i rzetelne informacje na temat:  - wspierania kondycji psychicznej uczniów  - substancji psychoaktywnych i pierwszych objawów używania substancji psychoaktywnych | 1.Przeprowadzenie godziny do dyspozycji wychowawcy na temat „Bezpiecznie w szkole - zasady funkcjonowania w szkole zw. z pandemią COVID - 19”  2.Poszerzenie wiedzy na temat objawów, rozprzestrzeniania się, zapobiegania chorobom zakaźnym, w tym COVID 19, stosowanych szczepień”  3. Obchody Światowego Dnia Mycia Rąk  2.Realizacja treści wychowawczo - profilaktycznych dotyczących zdrowego stylu życia w edukacji wczesnoszkolnej, na przyrodzie, biologii, wychowaniu fizycznym, edukacji dla bezpieczeństwa, WDŻ godzinach do dyspozycji wychowawcy.  2. Organizowanie imprez rekreacyjnych i zawodów sportowych.  3. Organizowanie zajęć pozalekcyjnych SKS  1. Realizacja treści wychowawczo - profilaktycznych dotyczących zdrowego odżywiania w edukacji wczesnoszkolnej, na przyrodzie, biologii, wychowaniu fizycznym, edukacji dla bezpieczeństwa, WDŻ, godzinach do dyspozycji wychowawcy.  2. Realizacja Programu dla szkół: (Mleko, Owoce i warzywa w szkole).  3.Realizacja projektu profilaktycznego „Trzymaj formę” (klasy V-VIII)  4, Realizacja projektu „Wiem co jem –kolorowy miesiąc marzec” -spotkanie z dietetykiem, konkurs (klasy I-III)  Poszerzenie wiedzy rodziców, nauczycieli i wychowawców na temat objawów, rozprzestrzeniania się, zapobiegania, zasięgu koronawirusów, w tym COVID 19, stosowanych szczepień, testów  1.Przeprowadzenie godziny do dyspozycji wychowawcy „Jak dbać o zdrowie psychiczne”  2.Przeprowadzenie zajęć na temat sposobów radzenia sobie ze stresem i w trudnych sytuacjach w klasach IV – VIII  3.Udzielanie opieki i wsparcia uczniom w sytuacjach kryzysowych, obserwacja uczniów, eliminowanie lęku, poczucia zagrożenia spowodowanego m.in. powrotem do nauki stacjonarnej.  4. Udzielanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej  5. Realizacja indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych uwzględniających specyficzne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne dzieci niepełnosprawnych intelektualnie  6. Organizacja zajęć rozwijających zainteresowania uczniów  1.Przeprowadzenie godziny do dyspozycji wychowawcy dot. Uzależnień oraz na lekcjach WDŻ  2. Konkurs plastyczny dot. Uzależnień  3. Wizualizacja problemu używek w postaci gazetki ściennej (aktualizacja)  4. Program „ Nie spalcie się na starcie”(kl.IV)  1. Przygotowanie dla rodziców i nauczycieli materiałów edukacyjnych na temat wzmacniania kondycji psychicznej uczniów  2. Zamieszczenie na stronie szkoły porad dla rodziców i uczniów, dotyczące niepokojów i obaw związanych z powrotem uczniów do szkoły oraz potrzeb w zakresie wsparcia psychologiczno – pedagogicznego  2.Dostarczanie informacji rodzicom o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i ich rodzin w przypadku używania środków i substancji powodujących uzależnienie | Wychowawcy,  Wychowawcy,  Nauczyciele przyrody, biologii  Zespół przedmiotów matematyczno-przyrodniczych  Wychowawcy, nauczyciele  Nauczyciele wych. fiz., wyznaczeni nauczyciele  Pedagog  Nauczyciel w-f  Wychowawcy  Pedagog  Dyrekcja szkoły  Wyznaczeni nauczyciele  Nauczyciel przyrody i biologii  Wychowawcy klas I-III  Pedagog  wychowawcy  wychowawcy  Wychowawcy  Wychowawcy  Nauczyciele  pedagog  nauczyciele  Wychowawcy  Nauczyciel WDŻ  SU  Wskazany nauczyciel  pedagog  Pedagog  Pedagog  pedagog | wrzesień  wrzesień  październik  W ciągu roku  Wg kalendarza imprez  Cały rok  W ciągu roku  Cały rok    W ciągu roku  Marzec  Wrzesień  W ciągu roku  W ciągu roku  Wg potrzeb  Wg potrzeb  Cały rok  W ciągu roku  Wg potrzeb  W ciągu roku  W ciągu roku  W ciągu roku  Wg potrzeb |
| **6** | Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne | 1. Wie, jak dbać o środowisko naturalne 2. Promuje postawę proekologiczną 3. Wie jak być świadomym konsumentem | 1. Akcja „Sprzątanie świata” 2. Zbiórka surowców wtórnych-nakrętek 3. Projekt klas I-III „Z przyrodą za pan brat” 4. Organizacja happeningu o tematyce ekologicznej – „Jestem eko” 5. Konkurs ekologiczny –„Baterie zbieramy- wspólnie o środowisko dbamy” 6. Przedstawienie o tematyce ekologicznej z okazji Dnia Ziemi 7. Promocja pozytywnych ekologicznych działań/ przygotowanie ulotek/ 8. Realizacja treści ekologicznych podczas wybranych zajęć lekcyjnych 9. Organizacja wycieczki edukacyjnej do Płoszowa na nowoczesne wysypisko śmieci 10. Projekt – „Rozkodowujemy etykiety. Jesteśmy świadomymi konsumentami”/racjonalne gospodarowanie żywnością/. | Wychowawcy  Nauczyciele  Nauczyciel biologii  Wychowawcy klas I-III  Zespół przedmiotów matematyczno-przyrodniczych  Zespół przedmiotów matematyczno-przyrodniczych | wrzesień  cały rok  Kwiecień  W ciągu roku  W ciągu roku |