**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY PUBLICZNEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ**

**IM. HENRYKA SIENKIEWICZA W ŻYTNIE**

**NA ROK SZKOLNY 2021/2022**

Nauczyciele Publicznej Szkoły Podstawowej im. H. Sinkiewicza w Żytnie budują z uczniami relacje oparte na zaufaniu, prowadzą rozmowę ucząc nawiązywania serdecznego kontaktu, sympatii, szacunku i tolerancji. Kształtują jednostki twórcze, kreatywne, zdolne do sterowania własnym rozwojem w szkole i poza nią. Nauczyciele pomagają uczniom lepiej rozumieć otaczający świat i zasadność własnych postaw, rozwijają umiejętności komunikacyjne, które umożliwiają dialog z innymi, wspierają rozwój indywidualny i społeczny ucznia, wskazują jak i gdzie szukać sposobów radzenia sobie z zagrożeniami związanymi zarówno z poszukiwaniem własnej tożsamości, jak i wzorcami do naśladowania.

1. **Wprowadzenie**

Treści programu wychowawczo-profilaktycznego wynikają z przepisów Ustawy Prawo Oświatowe oraz z treści podstawy programowej kształcenia ogólnego, określonej rozporządzeniem MEN z 14 lutego 2017 roku. Program dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb środowiska lokalnego. Integruje realizowane dotychczas działania wychowawcze oraz profilaktyczne i opracowany został w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb w zakresie zapobiegania zagrożeniom.

Program wychowawczo-profilaktyczny Publicznej Szkoły Podstawowej im. H. Sinkiewicza w Żytnie obejmuje wszystkie działania i treści o charakterze wychowawczym i profilaktycznym, gdzie wychowanie rozumiane jest jako proces wspomagania ucznia w rozwoju, oparty na indywidualnej osobowej relacji poszanowania godności obu stron (wychowawcy, rodzica, nauczyciela oraz wychowanka), które współdziałają ze sobą, dążąc do osiągnięcia celów wychowania tj. do osiągnięcia pełnej dojrzałości ucznia w czterech podstawowych sferach: fizycznej, rozumianej jako prowadzenie zdrowego stylu życia; psychicznej (emocjonalnej i intelektualnej), która oznacza ponoszenie odpowiedzialności za siebie i współodpowiedzialności za innych oraz otaczający świat; społecznej, która oznacza konstruktywne pełnienie ról społecznych oraz duchowej oznaczającej posiadanie systemu wartości oraz poczucia sensu życia i istnienia człowieka. Wychowawca w tym procesie jest odpowiedzialny za tworzenie warunków do rozwoju każdego ucznia, a wychowanek odpowiedzialny jest za korzystanie z nich.

Program wychowawczo-profilaktyczny Publicznej Szkoły Podstawowej im. H. Sinkiewicza w Żytnie obejmuje wszystkie działania wspomagające wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami, które jednocześnie ograniczają i likwidują czynniki ryzyka, mogące zaburzać jego prawidłowy rozwój i zdrowe życie. Chcemy, by nasza szkoła była bezpieczna, by nie dochodziło do zakłócania procesów wychowawczych, które prowadzą do dezorganizacji procesu dojrzewania dzieci i młodzieży oraz zaburzeń w zachowaniu. Chcemy dostarczać wszystkim odbiorcom wiarygodnych informacji na temat warunków zdrowego życia i występujących zagrożeń, by w konsekwencji nauczyć uczniów odpowiedzialności za własne wybory. Chcemy rozwijać u dzieci więzi z grupą społeczną, aby panowało poczucie przynależności do grupy, kształtować komunikatywność, kreatywność i empatię, umiejętności podejmowania decyzji i rozwiązywania problemów, uczyć odpowiedzialności, kształtując w środowisku szkolnym normy i reguły sprzyjające zdrowemu życiu, które jednocześnie eliminują możliwość wystąpienia dysfunkcji.

Program realizowany będzie przez wychowawców klas, podczas godzin z wychowawcą oraz nauczycieli wszystkich przedmiotów, specjalistów: pedagoga, pielęgniarki szkolnej oraz pozostałych pracowników szkoły we współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym. Obowiązkiem nauczycieli wychowawców i nauczycieli przedmiotów oraz specjalistów jest opracowanie planów wychowawczo-profilaktycznych klas na bazie szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

1. **Główne cele programu**

Nadrzędnym celem programu jest wychowanie, rozumiane jako wspieranie wychowanka
w rozwoju oraz profilaktyka rozumiana jako interwencja kompensująca niedostatki wychowania. Naszym celem jest kształtowanie prozdrowotnych wzorców konsumpcyjnych, umiejętności intrapsychicznych ucznia, które pozwolą radzić sobie ze sobą i z wyzwaniami świata oraz budowanie jego odporności na potencjalne zagrożenia. Działania określone w niniejszym programie umożliwiają spójne środowisko wychowawcze, w którym wartości i normy życia są zrozumiałe dla wychowanka, w którym wychowawcy współpracują, wspierając ucznia w integralnym rozwoju i osiąganiu pełni człowieczeństwa. Podstawowym zadaniem realizowanego programu jest poszukiwanie sposobu wspomagania dzieci i młodzieży w poszanowaniu wartości, akceptowaniu, przeżywaniu i urzeczywistnianiu ich. Działania wychowania i profilaktyki łączą wartości i normy, traktując (w ślad za zapisami Ustawy Prawo Oświatowe) „nauczanie i wychowanie jako respektowanie chrześcijańskiego systemu wartości, przyjmując zasady etyki jako uniwersalne”. W nawiązaniu do tychże zasad etyki prowadzone będą działania szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

1. **Obowiązujące akty prawa**
* Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (art. 72)
* Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
* Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych
* Konwencja o Prawach Dziecka
* Ustawa Prawo Oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 roku
* Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej
* Ustawa Karta Nauczyciela
* Programy narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia
1. **Przy opracowaniu programu uwzględniono:**
* obowiązujące przepisy prawa
* analizę dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły
* kierunki polityki oświatowej państwa, wytyczne MEiN.
* wnioski z: ewaluacji realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego w roku ubiegłym, nadzoru pedagogicznego za rok szkolny 2020/2021, diagnozy środowiska szkolnego, diagnozy czynników ryzyka i chroniących, rozpoznania problemów w sferze fizycznej, społecznej i emocjonalnej po powrocie uczniów do szkoły, ewaluacji wewnętrznej
* diagnozę oczekiwań rodziców przeprowadzoną badaniami na temat kluczowych celów wychowawczych stawianych przez rodziców w procesie wychowawczym na temat przyszłości ich dziecka oraz oczekiwań rodziców w stosunku do szkoły i szkolnych specjalistów w zakresie wspomagania dziecka w rozwoju
* ocenę potencjału i możliwości rozwojowych uczniów (na podstawie wyników egzaminów państwowych uczniów kończących poprzedni etap edukacyjny, wyniki testów wewnątrzszkolnych, wyniki olimpiad, konkursów i zawodów sportowych, wolontariat, samorządność itp.)
* identyfikacji środowiska lokalnego
* zasoby szkoły: przygotowanie merytoryczne nauczycieli do podejmowania działań wychowawczych i profilaktycznych, zasoby materialne (boisko szkolne, pracownie, sala gimnastyczna) zasoby techniczne (wyposażenie pracowni), zasoby organizacyjne (wolontariat uczniowski).
1. **Charakterystyka absolwenta**

Działania zawarte w programie zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, którego niezależnie od posiadanych indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i uzdolnień cechować będzie posiadanie uniwersalnych cech warunkujących odpowiednie funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Absolwent kończący szkołę:

* **jest uczciwy** – nie kłamie, nie oszukuje, w czasie sprawdzianów i odpowiedzi ustnych nie korzysta ze ściąg ani podpowiedzi innych uczniów, sam również nie podpowiada ani nie pomaga innym uczniom oszukiwać w czasie sprawdzianu; samodzielnie wykonuje prace domowe
* **jest wiarygodny i odpowiedzialny** – zawsze postępuje zgodnie z głoszonymi zasadami, można powierzyć mu ważne zadania do wykonania, dotrzymuje zobowiązań i obietnic, wartościuje zachowania złe i dobre, stara się przewidzieć skutki swoich działań oraz ponosić konsekwencje swoich czynów.
* **jest wytrwały,** systematycznie wykonuje zadania i obowiązki, realizuje swoje plany i marzenia,
* **ma poczucie własnej wartości,** reaguje na poniżające zachowania dorosłych i rówieśników,
* **szanuje innych ludzi,** wie, jak należy okazywać szacunek osobom dorosłym oraz kolegom i koleżankom,
* **jest ciekawy świata,**  zna najbliższe środowisko, poznaje złożoność świata, analizuje istniejące w nim zależności i związki przyczynowo – skutkowe,
* **jest kreatywny,** przedsiębiorczy, potrafi w sposób twórczy rozwiązywać problemy, realizuje swoje pomysły, wyznacza sobie cele i dąży do ich zrealizowania, umiejętnie podejmuje ryzyko, radzi sobie w sytuacjach trudnych , potrafi podejmować szybkie decyzje,
* **reprezentuje kulturę osobistą –** przestrzega zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się w szkole, okazuje szacunek i życzliwość wobec rówieśników i osób dorosłych, dba o kulturę języka, nie stosuje wulgaryzmów, dba o wygląd
* **ma świadomość swojej przynależności narodowej,**  zna specyfikę swojej małej ojczyzny, pozytywnie patrzy na otaczający go świat, siebie i innych ludzi,
* **dba o swoje zdrowie**  psychiczne i fizyczne, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny**,**
* **jest otwarty**  na europejskie i światowe wartości kultury,
* **jest tolerancyjny** – akceptuje odmienność innych ludzi, nie wyśmiewa ani nie prześladuje innych ludzi ze względu na ich narodowość, religię, przekonania polityczne, przeciwstawia się dyskryminacji , staje w obronie prześladowanych czy wyśmiewanych,
* **angażuje się w działania na rzecz lokalnego środowiska,**  reprezentuje postawę opartą na zasadach miłości do ojczyzny, jedności i solidarności z własnym narodem.
1. **Program określa działania w wydzielonych obszarach:**

 a) Działaniach wychowawczych – promujących zdrowie oraz wspomagających uczniów w rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, społecznej oraz aksjologicznej.

b) Działaniach edukacyjnych – mających na celu poszerzanie wiedzy z zakresu promocji zdrowia
i zdrowego stylu życia, prowadzących do radzenia sobie ze stresem, opierania się naciskom otoczenia, oraz nabywania umiejętności rozwiązywania konfliktów.

c) Działaniach informacyjnych – na temat skutków zachowań ryzykownych z uwzględnieniem edukacji prawnej.

 d) Działaniach profilaktycznych wspierających uczniów:

\* w rozwoju i zdrowym stylu życia, podejmując działania ograniczające zachowania ryzykowne

\* którzy ze względu na swoją sytuację materialną, rodzinną i środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych

\* u których rozpoznano wczesne objawy zażywania środków odurzających i psychoaktywnych.

1. **Uczestnicy programu**

Dyrektor Szkoły

Kieruje bieżącą działalnością dydaktyczno- wychowawczą i opiekuńczą szkoły, dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, koordynuje, organizuje i nadzoruje działania wychowawcze w szkole. Ponadto stwarza warunki do prawidłowej realizacji praw dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej.

Rodzice

Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji. Dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci, współdziałają z nauczycielami w sprawach wychowania i kształcenia dzieci oraz wyrażają i przekazują opinię na temat szkoły.

Wychowawcy

Prowadzą w różnych formach szkolenia, konsultacje dla rodziców, dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, sprawują opiekę wychowawczą nad uczniami szkoły, a w szczególności: tworzą warunki wspomagające ich rozwój i przygotowują do życia w rodzinie i w społeczeństwie, poznają warunki życia i nauki swoich wychowanków, uczą pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości, realizują w toku pracy wychowawczo-profilaktycznej treści i cele niniejszego programu oraz nadzorują pomoc psychologiczno-pedagogiczną w swojej klasie.

 Nauczyciele

Wszyscy nauczyciele realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny, a w szczególności nauczyciele wychowawcy uwzględniają go przy realizacji klasowych planów pracy. Nauczyciele mają obowiązek reagowania na przejawy niedostosowania społecznego u dzieci, wspierają swoją postawą
i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb, odpowiadają za życie, zdrowie
i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem, np. na wycieczkach szkolnych, świadczą pomoc psychologiczno-pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem.

Uczniowie

Wszyscy uczniowie naszej szkoły są poddani oddziaływaniom tego programu.

Samorząd uczniowski

Inspiruje i organizuje życie kulturalne i intelektualne na terenie Szkoły, reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego wobec dyrekcji i grona pedagogicznego oraz propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji.

Pedagog szkolny

Udziela pomocy dzieciom, które znajdują się w trudnej sytuacji życiowej oraz dzieciom, które padły ofiarą przestępczości. W sposób zdecydowany reaguje na obecność w szkole osób obcych, które swoim podejrzanym zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia. Współpracuje
z instytucjami w organizowaniu różnych form spędzania czasu przez dzieci, szczególnie z rodzin zaniedbanych środowiskowo. Współpracuje z policją, kuratorami (w razie zaistniałej potrzeby), z Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej. Kształtuje u uczniów i ich rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji wynikających z popełnionych czynów. Prowadzi zajęcia terapeutyczne z dziećmi: indywidualne i grupowe, stosuje profilaktykę zachowań ryzykownych wśród uczniów. Organizuje spotkania i prelekcje dla rodziców na tematy związane
z procesem nauczania i wychowania, udziela wsparcia zgłaszającym się rodzicom w sytuacjach trudnych wychowawczo i losowo, współpracuje z nauczycielami w zakresie procesu nauczania i wychowania uczniów.

 Pracownicy niepedagogiczni

Reagują na przejawy negatywnych zachowań i informują o tym wychowawcę klasy oraz wspomagają nauczycieli w realizowaniu działań wychowawczych.

1. **Diagnoza zagrożeń**

Publiczna Szkoła Podstawowa im. H. Sinkiewicza w Żytnie każdego roku szkolnego przeprowadza diagnozę środowiska wychowawczego, analizuje potrzeby i zasoby. W celu urealnienia sytuacji wychowawczej w szkole, a w efekcie profilaktycznej korzystamy z:

* badań skierowanych do rodziców na temat atmosfery w szkole oraz warunków organizacji nauki w niej
* spostrzeżeń wychowawców na temat zachowań problemowych w klasie
* ludzkich zasobów szkoły tj. kompetencji kadry kierowniczej, kompetencji zawodowych nauczycieli rozwijanych poprzez dodatkowe doskonalenie się oraz kompetencji szkolnych specjalistów (pedagoga i psychologa, psychoterapeuty, pielęgniarki szkolnej), szkolnych realizatorów programów profilaktycznych, z kompetencji specjalistów spoza szkoły – współpracujących z nią, rodziców oraz wolontariuszy).

**Cele priorytetowe :**

1. **Wzmacnianie pozytywnego klimatu szkoły.**
2. **Zwiększenie bezpieczeństwa uczniów, przeciwdziałanie przemocy, w tym w cyberprzestrzeni.**
3. **Wychowanie do wartości i kształtowanie postaw prospołecznych i patriotycznych.**
4. **Wspomaganie wychowawczej roli rodziny.**
5. **Promowanie zdrowego stylu życia, w tym wzmacnianie kondycji psychicznej uczniów, zapobieganie uzależnieniom.**
6. **Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne**

**Cele szczegółowe, zadania.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **L.p.** | **Cel priorytetowy** | **Cele szczegółowe** | **Zadania** | **Osoby odpowiedzialne** | **Termin realizacji** |
| **1.** | Wzmacnianie pozytywnego klimatu szkoły | a) umie nawiązywać i podtrzymywać relacje oparte na szacunku oraz współpracować w zespole **(rozwija kompetencję - praca w zespole)**b) traktuje innych z szacunkiem, zmniejszenie ilości wykluczeni z grupy rówieśniczejc) Wszyscy członkowie społeczności szkolnej**:** doskonalą wzajemne relacje: nauczyciel - uczeń, nauczyciel - rodzic, nauczyciel - nauczycield) zna normy i zasady obowiązujące w grupie oraz prawa i obowiązki wynikające z roli ucznia i członka społeczności szkolnej | 1.Integrowanie dzieci i młodzieży w klasach:a) w klasach przeprowadzenie zajęć dotyczących integracji klasy i budowania satysfakcjonujących relacji z innymi na godzinach wychowawczych lub podczas wyjazdu klasowego.- organizacja Dnia Uśmiechu w ramach dni adaptacyjnych(klasy I-III)b) reagowanie na każde sygnały dotyczące wykluczenia z grupy rówieśniczej, agresji, przemocy. Współpraca nauczycieli, wychowawców i specjalistówc) przeprowadzenie lekcji wychowawczej na temat szacunku1. Doskonalenie współpracy rodzic - wychowawca oraz wychowawca/nauczyciel - rodzic - pedagog2. Organizowanie konsultacji nauczycieli i pedagoga dla rodziców.3. Organizowanie konsultacji specjalistów dla rodziców-warsztaty PP-P4. Organizowanie spotkań zespołów przedmiotowych, klasowych i wychowawczego5. Wspólne działania nauczycieli i uczniów - organizowanie imprez i uroczystości szkolnych- działalność w organizacjach szkolnych (SU, DH,GZ, Wolontariat)1.Przypomnienie ogólnoszkolnych norm i zasad zachowania, utworzenie klasowego kodeksu 2. Przeprowadzenie godziny do dyspozycji wychowawcy „Uczeń - moje obowiązki i prawa”3. Wybór samorządów klasowych i szkolnego | Wychowawcy, pedagogWychowawcy klas I-IIIWychowawcy, nauczyciele, specjaliściWychowawcyWychowawcy, nauczyciele, pedagogwychowawcy | Wrzesień/październik1 środa każdego miesiącaCały rokCały rokCały rokwrzesień |
| **2.** | Zwiększenie bezpieczeństwa uczniów, zapobieganie przemocy, w tym w cyberprzestrzeni | a)zna zasady bezpieczeństwa obowiązujące w szkole i poza nią, przestrzega obowiązujących norm zachowania.b) potrafi kontrolować swoje zachowanie, bierze odpowiedzialność za swoje postępowanie c)zna zasady bezpiecznego poruszania się w cyberprzestrzeni d) wie jak odpowiedzialnie korzystać z zasobów internetu**Rodzice i nauczyciele:**a) wiedzą jak odpowiedzialnie korzystać z zasobów internetub)posiadają aktualne i rzetelne informacje na zagrożeń występujących w cyberprzestrzeni  | 1. Zapoznanie uczniów i rodziców z funkcjonującymi w szkole procedurami, w tym procedurą bezpieczeństwa2. Monitorowanie zachowania uczniów (z uwzględnieniem monitorowania zachowania uczniów podczas przerw, w szatni i łazienkach)3. Monitorowanie uwag i frekwencji uczniów4.Monitorowanie zachowania uczniów sprawiających problemy wychowawcze poprzez wprowadzenie kart obserwacji (z programu Nauki Dobrego Zachowania)1.Prowadzenie zajęć na godzinach wychowawczych poświęconych nauce rozwiązywania konfliktów i problemów bez przemocy.2.Prowadzenie indywidualnych zajęć z pedagogiem w zakresie radzenia sobie ze złością i innymi trudnymi emocjami dla uczniów przejawiających agresywne zachowania.3. Prowadzenie indywidualnych zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno- społeczne1.Prowadzenie zajęć poświęconych nauce bezpiecznego i odpowiedzialnego poruszania się w cyberprzestrzeni oraz krytycznej analizie informacji zamieszczanych w internecie.2. Organizacja Dnia Bezpiecznego Internetu.1.Przekazanie informacji rodzicom i nauczycielom na temat zagrożeń występujących w cyberprzestrzeni. 2. Zamieszczenie powyższych informacji na stronie internetowej szkoły | WychowawcyWychowawcyNauczyciele przedmiotowi nauczyciele dyżurującywychowawcynauczycielepedagogWychowawcy, pedagogpedagognauczyciele informatyki i WDŻ, wychowawcyNauczyciele informatykiWychowawcyNauczyciele informatyki | WrzesieńCały rokWg potrzebW ciągu rokuWg potrzebCały rokW ciągu rokuLutyW ciągu roku |
| **3.** | Wychowanie do wartości i kształtowanie postaw prospołecznych i patriotycznych  | a) buduje swój system wartościb)aktywnie uczestniczy w uroczystościach szkolnych i lokalnych, imprezach kulturalnych(**rozwija kompetencję - aktywny udział w życiu kulturalnym szkoły, środowiska)**c)angażuje się w działania wolontarystyczne, samorządu uczniowskiego  | 1. Realizowanie w każdym roku 4 godzin do dyspozycji wychowawcy poświęconych wartościom: wartości przyjęte w szkole(empatia, uczciwość, pracowitość) oraz dobro i prawda.2. Przeprowadzenie godziny do dyspozycji wychowawcy dot. motywacji do nauki oraz umiejętności uczenia się.1.Organizowanie uroczystości i imprez historycznych, patriotycznych i kulturalnych w szkole oraz wyjść na uroczystości lokalne związane ze świętami i upamiętnianiem wydarzeń historycznych.- Dzień Patriotyzmu- udział w dożynkach2. Organizowanie wycieczek do muzeów, teatrów, bibliotek, regionalnych miejsc kulturalnych, miejsc pamięci narodowej.- wycieczka do Oświęcimia (klasy VII-VIII)- wycieczka do Muzeum Regionalnego w Radomsku (klasy IV-VIII)Wycieczka do Oblęgorka (klasy I-III)3. Realizacja projektu międzyprzedmiotowego „Poznaj Polskę”4. Realizacja projektu pt. „Moja gmina” realizowany podczas lekcji WOS-u 1.Prowadzenie działalności Samorządu Uczniowskiego.2. Organizacja wolontariatu w szkole.3. Organizowanie akcji charytatywnych, pomocy koleżeńskiej.4. Prowadzenie współpracy z instytucjami i organizacjami zewnętrznymi (Hufcem Szczekocińsko-Włoszczowskim, Nadleśnictwem Gidle, Policją, Strażą Pożarną, Caritas)  | Wychowawcy, Wychowawcywyznaczeni nauczycieleWychowawcy,wyznaczeni nauczycielenauczyciel historiiwyznaczeni nauczycieliwychowawcy klas I-IIIzespół przedmiotów humanistycznychnauczyciel WOS-uOpiekunowie - wyznaczeni nauczycieleWychowawcy | I i II półroczeWg kalendarza imprezWg kalendarza wycieczekW ciągu rokuCały rok |
| **4.**  | Wspomaganie wychowawczej roli rodziny. | Rodzice - doskonalą kompetencje wychowawcze | 1.Udzielanie konsultacji i pomocy w trudnych sytuacjach wychowawczych.2.Organizacja spotkań wychowawcy i pedagoga z udziałem rodziców w przypadku powtarzających się zachowań niepożądanych ucznia.3.Przekazywanie rodzicom materiałów edukacyjnych na temat problemów dzieci i młodzieży, wsparcia w sytuacji kryzysowej uczniów po okresie pandemii oraz sposobów postępowania zgodnie z zapotrzebowaniem.4. Warsztaty dla rodziców (PPP)5. Święto rodziny | WychowawcyPedagogPedagog Specjaliści z poradni psychologiczno-pedagogicznejWychowawcy nauczyciele | Cały rok według potrzebWg potrzebwg potrzebMaj/czerwiec |
| **5.** | Promowanie zdrowego stylu życia, w tym zdrowia psychicznego, zapobieganie uzależnieniom | 1.Zna zasady zdrowego stylu życia:a) zna i przestrzega zasady bezpieczeństwa zw. z pandemią COVID-19 b) ma świadomość roli aktywności fizycznej w zdrowym życiu człowieka c) wie jak prawidłowo i zdrowo się odżywiać**Rodzice, nauczyciele**2.Wie jak dbać o zdrowie psychiczne:a) zna swoje zasoby, mocne strony oraz słabości, b) wie jak radzić sobie w trudnych sytuacjach c) umie podejmować decyzje, które gwarantują utrzymanie zdrowia fizycznego i psychicznego3) Zna konsekwencje zdrowotne palenia papierosów, e-papierosów, używania środków odurzających i picia alkoholu**Rodzice i nauczyciele:**a)posiadają aktualne i rzetelne informacje na temat:- wspierania kondycji psychicznej uczniów - substancji psychoaktywnych i pierwszych objawów używania substancji psychoaktywnych  | 1.Przeprowadzenie godziny do dyspozycji wychowawcy na temat „Bezpiecznie w szkole - zasady funkcjonowania w szkole zw. z pandemią COVID - 19”2.Poszerzenie wiedzy na temat objawów, rozprzestrzeniania się, zapobiegania chorobom zakaźnym, w tym COVID 19, stosowanych szczepień”3. Obchody Światowego Dnia Mycia Rąk2.Realizacja treści wychowawczo - profilaktycznych dotyczących zdrowego stylu życia w edukacji wczesnoszkolnej, na przyrodzie, biologii, wychowaniu fizycznym, edukacji dla bezpieczeństwa, WDŻ godzinach do dyspozycji wychowawcy.2. Organizowanie imprez rekreacyjnych i zawodów sportowych.3. Organizowanie zajęć pozalekcyjnych SKS1. Realizacja treści wychowawczo - profilaktycznych dotyczących zdrowego odżywiania w edukacji wczesnoszkolnej, na przyrodzie, biologii, wychowaniu fizycznym, edukacji dla bezpieczeństwa, WDŻ, godzinach do dyspozycji wychowawcy.2. Realizacja Programu dla szkół: (Mleko, Owoce i warzywa w szkole).3.Realizacja projektu profilaktycznego „Trzymaj formę” (klasy V-VIII)4, Realizacja projektu „Wiem co jem –kolorowy miesiąc marzec” -spotkanie z dietetykiem, konkurs (klasy I-III) Poszerzenie wiedzy rodziców, nauczycieli i wychowawców na temat objawów, rozprzestrzeniania się, zapobiegania, zasięgu koronawirusów, w tym COVID 19, stosowanych szczepień, testów1.Przeprowadzenie godziny do dyspozycji wychowawcy „Jak dbać o zdrowie psychiczne”2.Przeprowadzenie zajęć na temat sposobów radzenia sobie ze stresem i w trudnych sytuacjach w klasach IV – VIII3.Udzielanie opieki i wsparcia uczniom w sytuacjach kryzysowych, obserwacja uczniów, eliminowanie lęku, poczucia zagrożenia spowodowanego m.in. powrotem do nauki stacjonarnej. 4. Udzielanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej5. Realizacja indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych uwzględniających specyficzne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne dzieci niepełnosprawnych intelektualnie6. Organizacja zajęć rozwijających zainteresowania uczniów1.Przeprowadzenie godziny do dyspozycji wychowawcy dot. Uzależnień oraz na lekcjach WDŻ2. Konkurs plastyczny dot. Uzależnień3. Wizualizacja problemu używek w postaci gazetki ściennej (aktualizacja)4. Program „ Nie spalcie się na starcie”(kl.IV)1. Przygotowanie dla rodziców i nauczycieli materiałów edukacyjnych na temat wzmacniania kondycji psychicznej uczniów2. Zamieszczenie na stronie szkoły porad dla rodziców i uczniów, dotyczące niepokojów i obaw związanych z powrotem uczniów do szkoły oraz potrzeb w zakresie wsparcia psychologiczno – pedagogicznego2.Dostarczanie informacji rodzicom o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i ich rodzin w przypadku używania środków i substancji powodujących uzależnienie  | Wychowawcy, Wychowawcy,Nauczyciele przyrody, biologiiZespół przedmiotów matematyczno-przyrodniczychWychowawcy, nauczycieleNauczyciele wych. fiz., wyznaczeni nauczycielePedagog Nauczyciel w-fWychowawcyPedagogDyrekcja szkołyWyznaczeni nauczycieleNauczyciel przyrody i biologiiWychowawcy klas I-III PedagogwychowawcywychowawcyWychowawcy WychowawcyNauczycielepedagognauczycieleWychowawcyNauczyciel WDŻSUWskazany nauczycielpedagogPedagogPedagogpedagog | wrzesieńwrzesień październikW ciągu rokuWg kalendarza imprezCały rokW ciągu rokuCały rok W ciągu rokuMarzecWrzesieńW ciągu rokuW ciągu rokuWg potrzebWg potrzebCały rokW ciągu rokuWg potrzebW ciągu rokuW ciągu rokuW ciągu rokuWg potrzeb |
| **6** | Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne | 1. Wie, jak dbać o środowisko naturalne
2. Promuje postawę proekologiczną
3. Wie jak być świadomym konsumentem
 | 1. Akcja „Sprzątanie świata”
2. Zbiórka surowców wtórnych-nakrętek
3. Projekt klas I-III „Z przyrodą za pan brat”
4. Organizacja happeningu o tematyce ekologicznej – „Jestem eko”
5. Konkurs ekologiczny –„Baterie zbieramy- wspólnie o środowisko dbamy”
6. Przedstawienie o tematyce ekologicznej z okazji Dnia Ziemi
7. Promocja pozytywnych ekologicznych działań/ przygotowanie ulotek/
8. Realizacja treści ekologicznych podczas wybranych zajęć lekcyjnych
9. Organizacja wycieczki edukacyjnej do Płoszowa na nowoczesne wysypisko śmieci
10. Projekt – „Rozkodowujemy etykiety. Jesteśmy świadomymi konsumentami”/racjonalne gospodarowanie żywnością/.
 | WychowawcyNauczycieleNauczyciel biologiiWychowawcy klas I-IIIZespół przedmiotów matematyczno-przyrodniczychZespół przedmiotów matematyczno-przyrodniczych | wrzesieńcały rokKwiecieńW ciągu rokuW ciągu roku |